

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №4 «АЙША» С. НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский Сад №4
«Аиша» с.Ножай-Юрт
протокол от 06.09.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ
«Детский сад №4
Аиша» с.Ножай-Юрт
от 06.09.2024г. №31_од

СОГЛАСОВАНА

Председатель профкома
Арсалиева С.Х
06.09.2024г.



Программа дополнительного образования
МБДОУ «Детский сад №4 «Айша» с.Ножай-Юрт
по духовно-нравственному воспитанию дошкольников
«Добрый мир»

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Введение.....	5
3. Актуальность программы	5
4. Основные принципы программы.....	6
5. Основные направления программы	7
6. Формы работы	7
7. Этапы реализации программы	8
8. Основное содержание программы	8
9. Целевые ориентиры.....	13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа духовно-нравственного воспитания «Добрый мир»
Разработчики программы	Творческая группа пед.коллектива под руководством старшего воспитателя Арсалиевой С.Х.
Основные цели программы	-Приобщение детей к духовным и нравственным ценностям. -Возрождение лучших отечественных традиций духовно-нравственного воспитания.
Задачи программы	-Становление духовно-нравственных ценностей у воспитанников. -Воспитание чувства почтения и любви к родителям и окружающим, бережного отношения к окружающему миру через компетентностный подход в образовании. -Повышение общественной роли семьи как первого наставника ребёнка в духовно-нравственном воспитании. -Способствовать повышению значения семейных ценностей. -Приобщение к культуре и традициям чеченского народа.
Участники реализации программы	-Дети -Педагоги -Родители -Социум

Методическое обеспечение программы.	Материально-технический ресурс: -фото – видеоаппаратура (фотоаппарат, видеокамера), необходимые для проведения фотовыставок, праздников; -компьютер, телевизор -для проведения ООД, презентаций. Кадровый ресурс: - педагоги ДОУ; -уровень квалификации работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной деятельности по данной программе. Организационный ресурс. Педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребёнка коллектив, с членами которого тот мог бы себя отождествлять и где бы культивировались духовно-нравственные нормы и ценности. Информационно-методический ресурс: - Эдилов С.Э. «Берийн бошмашна а, юьхьанцарчу классашна а лерина хрестоматии» ; - Журнал стелад; - Динаев А. «Сан хьалхара книга» - Масаев У.Ш. «История и культура Чеченского народа» -Религиозная газета Чеченской Республики «Ан-Нур»
Ожидаемые результаты	В результате реализации программы у воспитанников сформируются следующие представления: - о семейных традициях, об особенностях семейных отношений; - о духовных и нравственных ценностях; - о ценностном отношении к окружающему их миру; - об истории и культуре своей страны; - научатся беречь и поддерживать красоту; - проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание;

Ожидаемые конечные результаты	Планирование воспитательного процесса в соответствии с данной программой, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию воспитанников, повысит компетентность педагогов, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.
-------------------------------	--

Введение

Интерес к проблеме воспитания духовно-нравственных качеств, ее острота не ослабевали никогда. На рубеже 20 и 21 веков в нашей стране произошли перемены социально - экономического и политического характера, повлекшие за собой изменения и в сфере морально - нравственных ценностей и норм поведения в обществе. В нравственном воспитании современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, с которого в жизнь ребенка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью или нравственной чистотой.

Именно сегодня материальные ценности возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Продолжается разрушение института семьи: через телевизионное «половое просвещение» у детей формируются несупружеские, антиродительские и антисемейные установки.

Смещение акцентов в развитии дошкольников в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Дошкольное воспитание - важнейший период в духовно-нравственном становлении личности. Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Данная программа даёт возможность решать проблемы духовно-нравственного воспитания, стоящие перед нашим обществом.

Актуальность программы «Добрый мир»

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в кризисе экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Также одной из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимым элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Программа духовно- нравственного воспитания дошкольников является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности.

Основные принципы программы:

1. Принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
2. Культурологический принцип: Принцип культуросообразности в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

3. Краеведческий: используя местное окружение проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи для накопления чувственного опыта.

4. Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, соседям, друзьям; бережного отношения к природе родного края; приобщение ребёнка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведением местных писателей, поэтов, художников.

5. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребёнка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

6. Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и в детском саду на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).

Основные направления программы:

Система духовно – нравственного воспитания включает следующие направления:

формирование духовности дошкольников через отношение к живой и неживой природе;

восприятие литературных произведений;

эстетическое развитие детей;

сотрудничество семьи и ДООУ;

обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.

Формы работы:

С детьми:	- Непосредственная образовательная деятельность с использованием экспонатов мини-музея «Чеченский быт» - беседы; - прогулки; - наблюдения; - игры; - праздники; - экскурсии;
-----------	--

	- выставки; - чтение художественной литературы; - встречи с интересными людьми.
С кадрами:	- Методические объединения; - педагогические советы; - семинары; - консультации; - анкетирование; - обмен опытом; - самообразование; - курсы повышения квалификации; - взаимопосещения; - открытые просмотры; - мастер-классы; - участие в конкурсах разных масштабов.
С родителями	- родительские собрания; - дни открытых дверей; - консультации; - совместные акции; - вечера отдыха; - выставки; - праздники; - спортивные мероприятия; - анкетирование

Этапы реализации программы

Диагностический:

- выявление затруднений участников Программы;
- анализ состояния воспитательно-образовательной работы;
- теоретическое исследование;
- изучение теоретических вопросов;
- предварительная работа, сбор материалов;
- организация работы творческой группы.

Практическая часть:

- разработка и принятие Программы, оформление пособий;
- наработка практического материала;
- разработка и реализация проектов;
- пополнение мини – музея экспонатами;
- подведение итогов работы;
- основное содержание программы «Добрый мир».

Целевые ориентиры

Средний дошкольный возраст	- осознание принадлежности к своему селу, городу, национальности; - формирование гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми, пробуждение бережного отношения к своему языку - воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться - Развитие способности верить в себя и в свои возможности. - Формирование представлений о природе родного края и гуманного отношения к ней.
Старший дошкольный возраст	- Осознание принадлежности к своему народу, республике, государству. - Формирование гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. Активное участие в жизни города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины - Воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться - Развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества - Формирование экологической культуры, развитие экологического мышления и творческого воображения